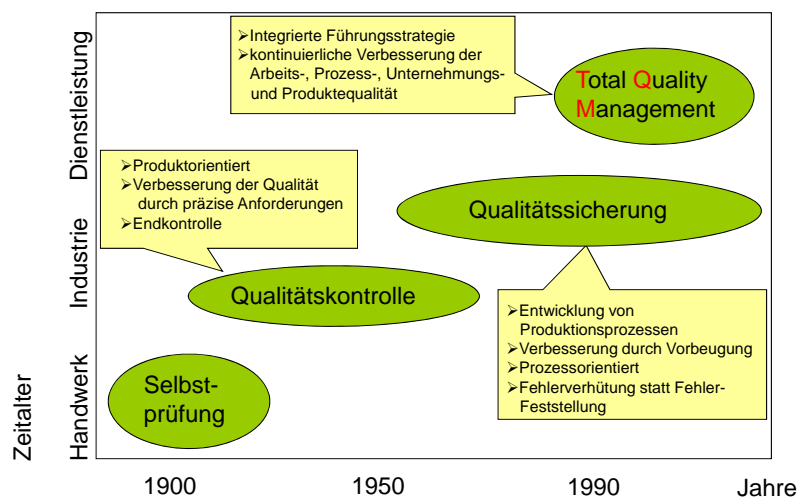


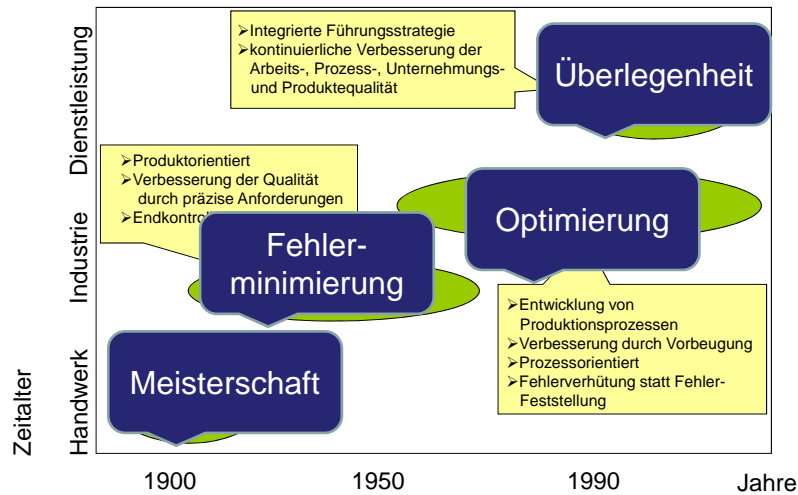
Beziehung und Erziehung im Kontext der Bildungsqualität oder was hat die Unterrichtsqualität mit dem Heiligen Gral zu tun?



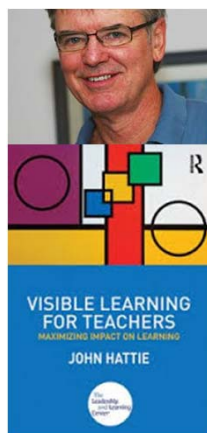
Qualitätsverständnis über die Zeit



Qualitätsverständnis über die Zeit

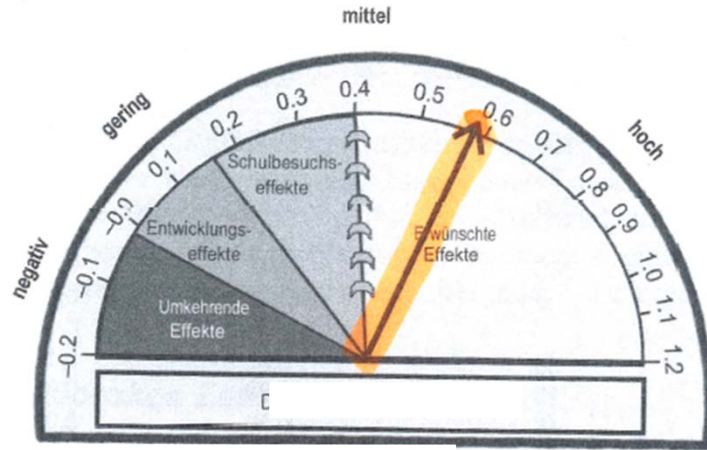


John Hatties Mammutwerk (2012)



- Metastudie von Metastudien
- Berechnung Effektstärken (statistisch nachweisliche Wirkung zum Beispiel einer Unterrichtsmethode)
- Grundlage über 40'000 Einzelstudien

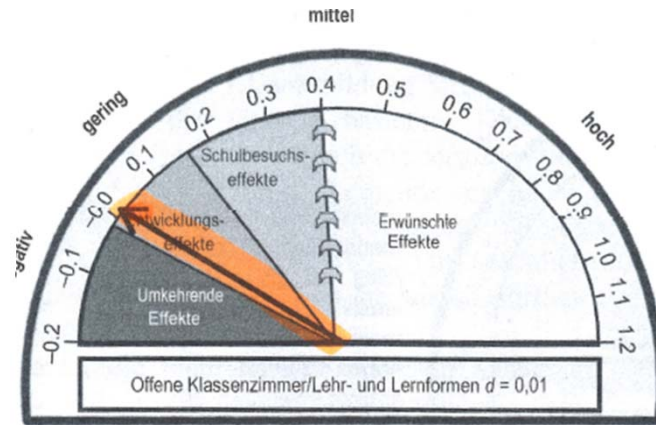
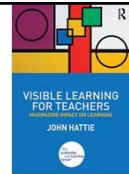
Effektstärke



Be

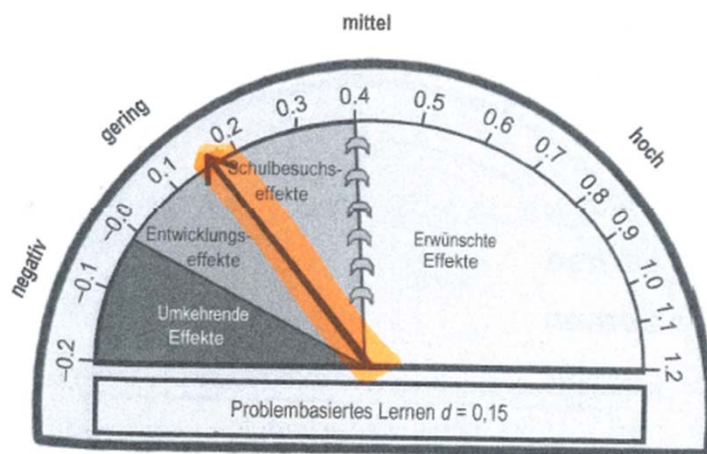
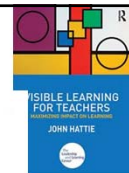
Die offensichtlichen Faktoren!!

What works?



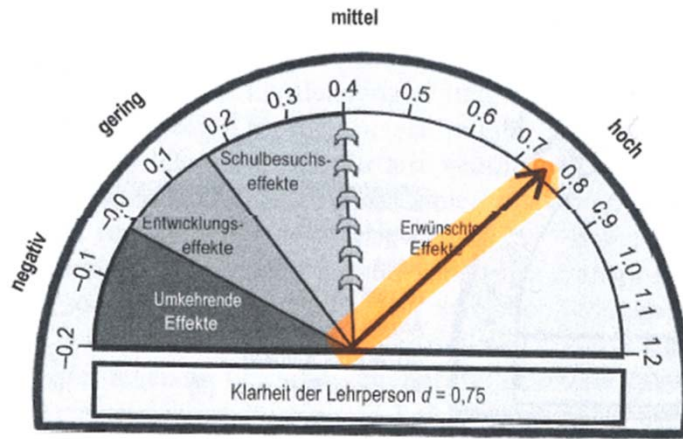
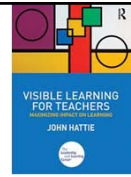
Barometer 040 Offene Klassenzimmer/Lehr- und Lernformen

What works?



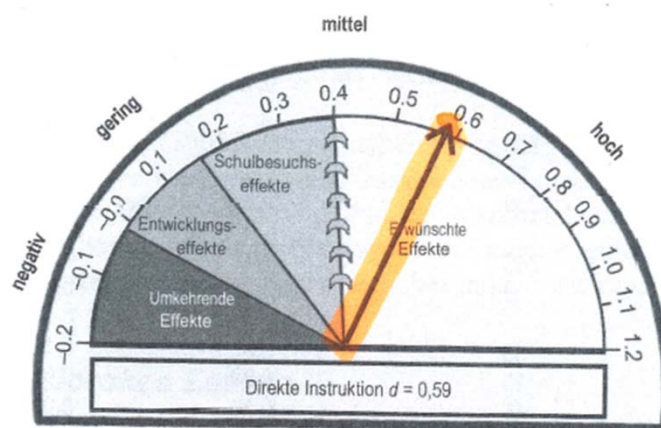
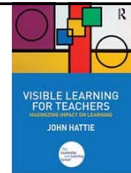
Barometer 121 Problembasiertes Lernen

What works?



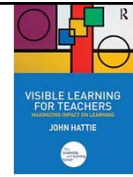
Barometer 064 Klarheit der Lehrperson

What works?



Barometer 116 Direkte Instruktion

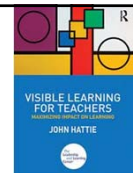
Konsequenzen?



Zurück zum Frontalunterricht?
Abschaffung
reformpädagogischer Bemühungen?

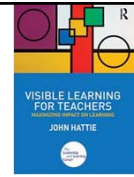
Falsch

Denn!



- Gemessen wurden vor allem kognitive Leistungen (Wissen)
- Metastudien müssen relativiert werden.
- Schlussfolgerungen müssen aus einer Gesamtsicht und nicht aus Einzelergebnissen gemacht werden?

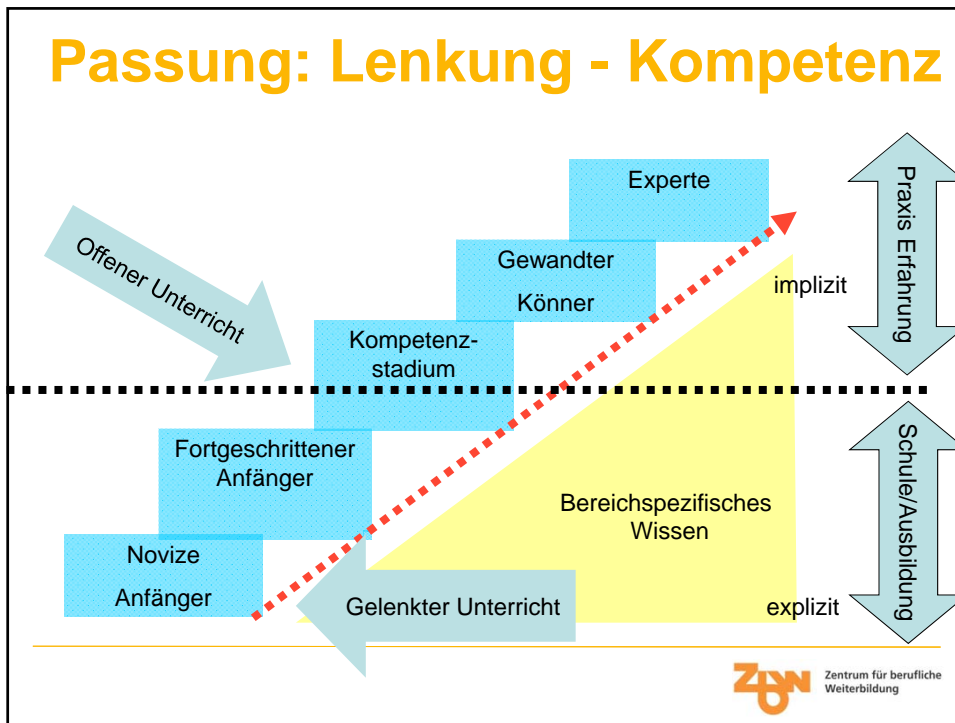
Und!



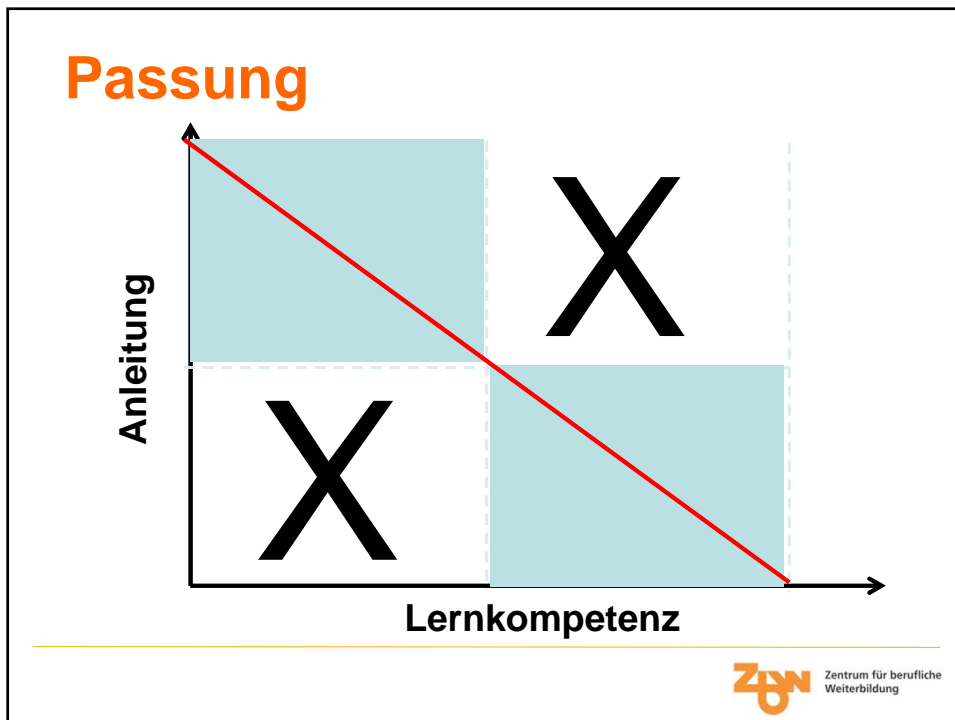
Metastudien müssen relativiert werden. Detailbetrachtungen ergeben differenziertere Ergebnisse!

Zum Beispiel offener Unterricht versus gelenkter Unterricht.

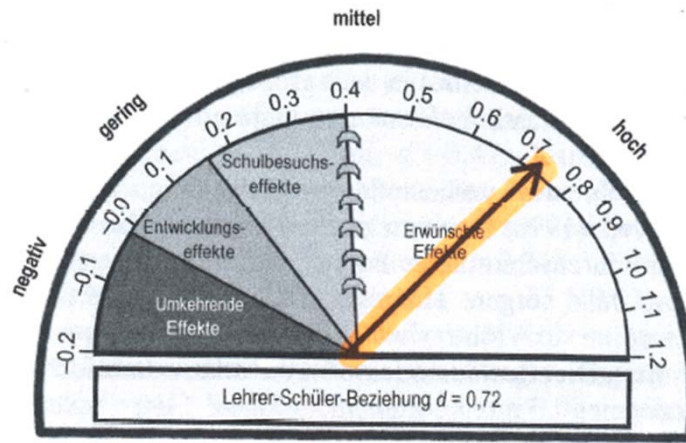
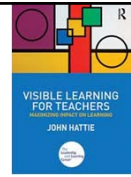
Passung: Lenkung - Kompetenz



Passung



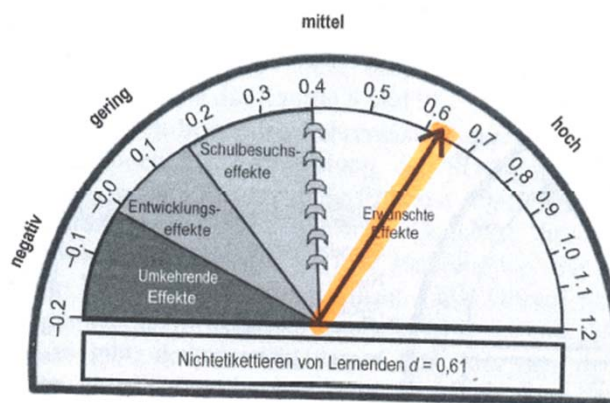
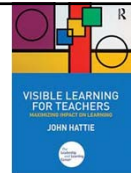
What works?



Barometer 060 Lehrer-Schüler-Beziehung



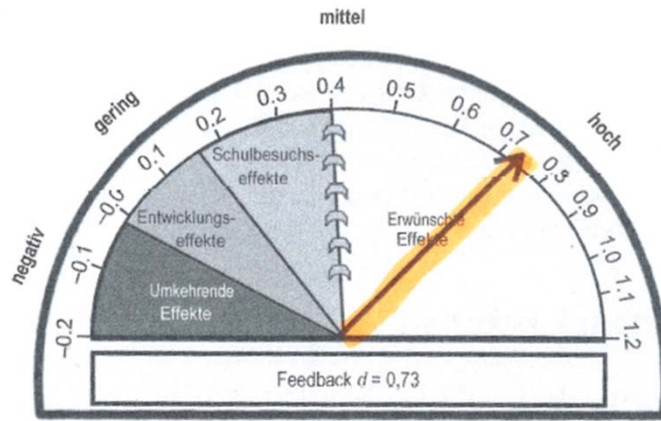
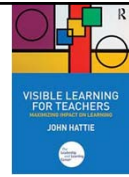
What works?



Barometer 063 Nichtetikettieren von Lernenden

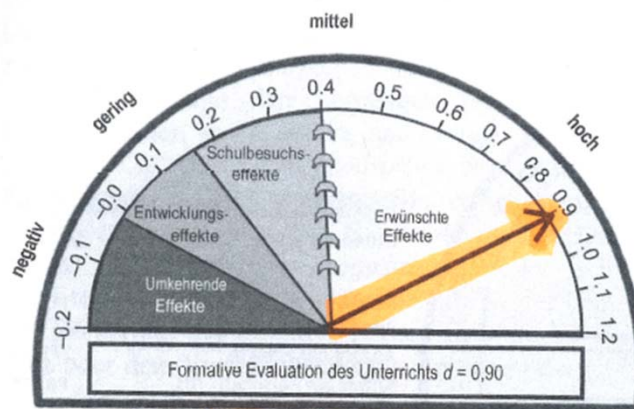
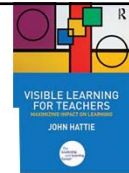


What works?



Barometer 097 Feedback

What works?



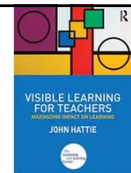
Barometer 100 Formative Evaluation des Unterrichts

Bewähren tut sich....

- eine wohlwollende Beziehung
- ein partnerschaftlicher Umgang
- Rückmeldungen in beide Richtungen (Leistungsfeedback – Unterrichtsfeedback)
- wenn Lehrende lernen
- eine Pädagogische Interaktion
- ein vorurteilsfreier Umgang

Hatties eindeutigsten Ergebnisse

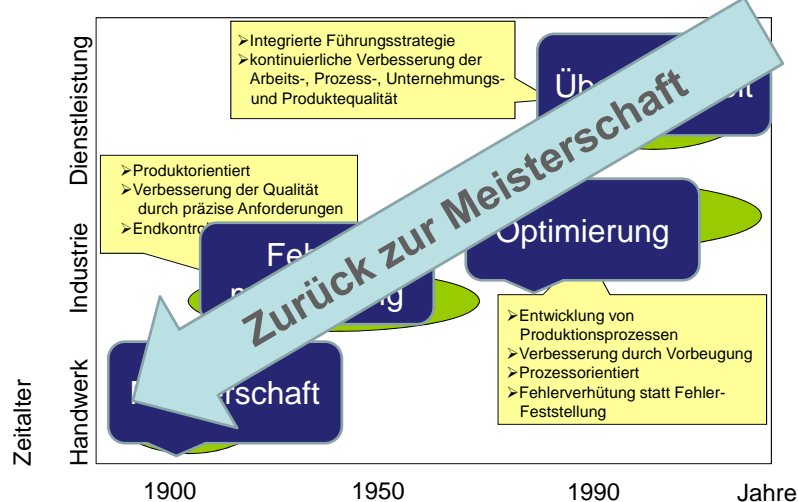
- Erfolgreiche Lehrende sehen das Lernen durch die Augen der Lernenden!
- Erfolgreiche Lehrpersonen werden zu Lernenden (formative Evaluation; Feedback von Lernenden etc.)
- Erfolgreiche Lehrpersonen sind **aktive Lehrpersonen, die individuelle Lernwege der Lernenden unterstützen.**



QE im Unterricht

- Anschlussfähigkeit der Lernenden schaffen (Sinnhaftigkeit)
- Berücksichtigung der Ressourcen der Lernenden
- Feedback Kultur aufbauen: Feedback an Lernende geben und Feedback einholen
- Aufbau von Diagnosefähigkeiten bei Lehrpersonen

QMS Trend?



Zurück zur Meisterschaft heisst

- Von der Fehlersuche zur Fehlerkultur (Lernen aus Fehlern) hin zur good practice
- Wer macht was, wie und warum gut?
- Was kann ich davon lernen und übernehmen?
- Weg von der Lehrperson als Dienstleister hin zu einem Selbstverständnis einer Beziehungsarbeit

Autor

Andreas Schubiger, Dr. phil.
ZbW St. Gallen
Rektor, stv. Direktor
Leiter Kompetenzzentrum für angewandte Berufspädagogik
Gaiserwaldstrasse 6
9015 St. Gallen
www.zbw.ch
aschubiger@zbw.ch
www.schubiger-edu.ch

Literatur

- Ankowich, C. (2015). Warum Einstein niemals Socken trug. Wie scheinbar Nebensächliches unser Denken beeinflusst. Berlin: Rowohlt
- Benedict, M.E., Hoag, J. (2004). Seating Location in Large Lectures: Are Seating Preferences or Location Related to Course Performance?, in: The Journal of Economic Education 35/3, S. 215-231
- Gramlinger, F. & Jonach, M. (2014). Qualitätsmanagement in beruflichen Schulen – Überforderung, Professionalisierungschance oder Systemanachronismus? Und was bedeutet das für die Lehrerbildung? http://www.arqa-vet.at/fileadmin/ARQA-VET/gramlinger_jonach_2014_Festschrift-Sloane.pdf
- Giles, R.M. u.a. (1982). Recall of Lecture Information: A Question of What, When, and Where, in: Medical Education 16/5, S. 264-268
- Gruber, H., Mandl, H. & Renkl, A. (2000). Was lernen wir in Schule und Hochschule: Träges Wissen? In: Mandl, H. & Gerstenmaier, J. (Hrsg.). Die Kluft zwischen Wissen und Handeln. Göttingen: Hogrefe, S. 139-156.
- Hattie, J. (2012). Visible Learning for teachers. London: Routledge
- Hattie, j. (2013). Lernen sichtbar machen. Überarbeitete deutsche Ausgabe von «visible learning+» von Wolfgang Beywl und Klaus Zierer. Baltmannsweiler: Schneider Verlag
- Rennels, M.R. , Chaudhari, R.B. (1988). Eye-contact and Grade Disribution, in: Perceptual and Motor Skills 67, S. 627-632
- Schubiger, A. (2010). Methodenkompetenzentwicklung von Lehrenden und Lernenden. Ein Weg vom Wissen zum kompetenten Handeln. Saarbrücken: SVH
- Schubiger, A. (2013). Lehren und Lernen. Lernprozessmodell mit Methodensammlung. Bern: HEP