

# Forum 10

29.11.2013

Thema:

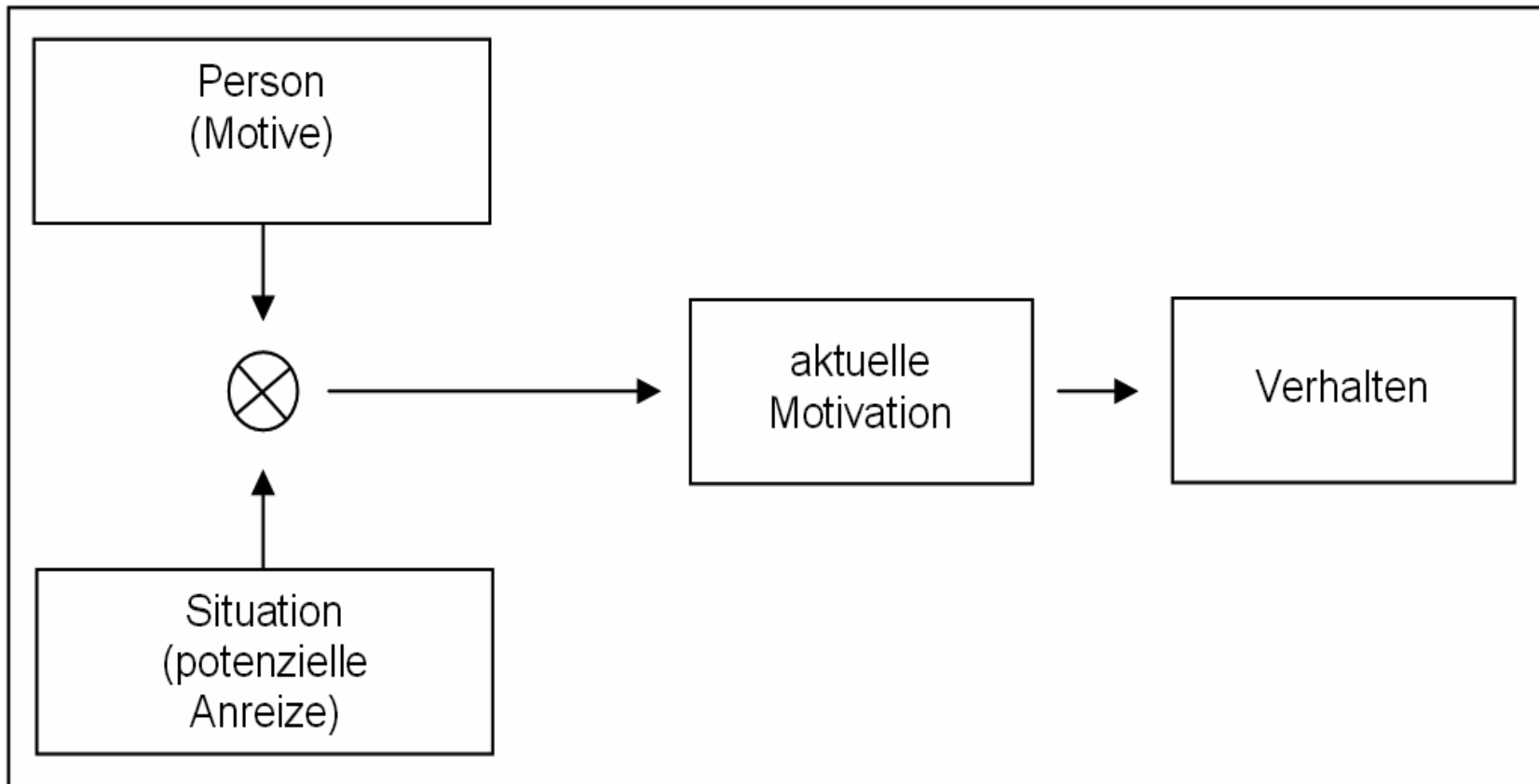
**„Mach's selber – produzieren statt konsumieren!“**

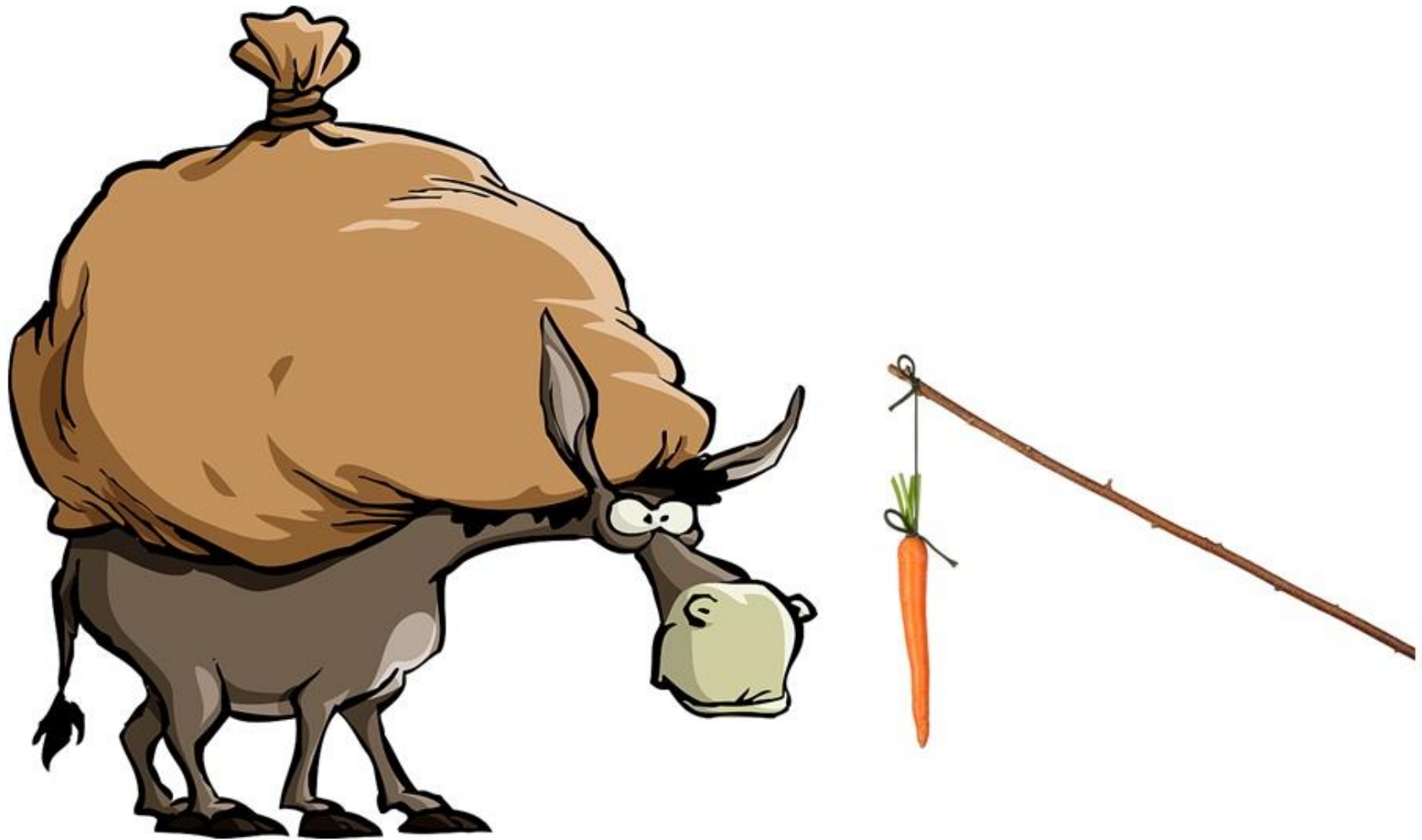
- Wie kann die Motivation der Lernenden im Unterricht gesteigert werden?



- Fragestellung
- Motivationstheorie
- Änderung des Unterrichts
- Umsetzung im Unterricht
- Erkenntnisse
  - Evaluation Fragebogen
  - Beobachtungen
- Austausch und Fragen

- Grundmodell der „klassischen“ Motivationspsychologie (nach Rheinberg, 2008)





- Selbstbestimmungstheorie:

*„Die intrinsische Motivation erklärt, warum Personen frei von äusserem Druck und inneren Zwängen nach einer Tätigkeit streben, in der sie engagiert tun können, was sie interessiert“  
(Deci & Ryan, 1993)*



## 1. Autonomie



Lernen selbstreguliert,  
individualisiert und  
ohne fremdbestimmtes  
Material

## 2. Erleben von Kompetenzen

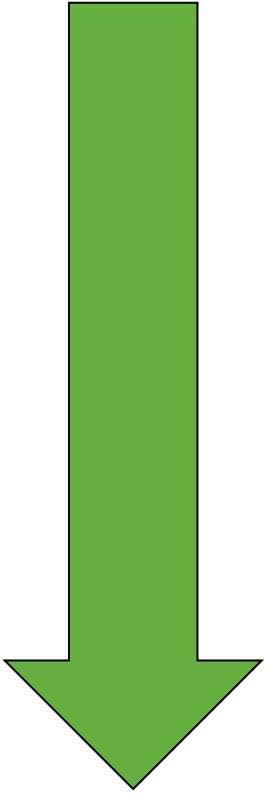


Lernen mit  
Erfolgserebnissen

## 3. Soziale Eingebundenheit



Lernen in einer  
Gemeinschaft

- 
- **SLP-Thema als Basis**
  - Lernenden wählen Inhalte selbst
  - Informationsbeschaffung\*
  
  - **Beispiel eines Lernziels:**
    - Thema: Schweiz und Welt
      - Nichtregierungsorganisation (NGO)
  
  - **Wenig formelle Vorgaben**
    - Zeitplan
    - mögliche Produkte / Test

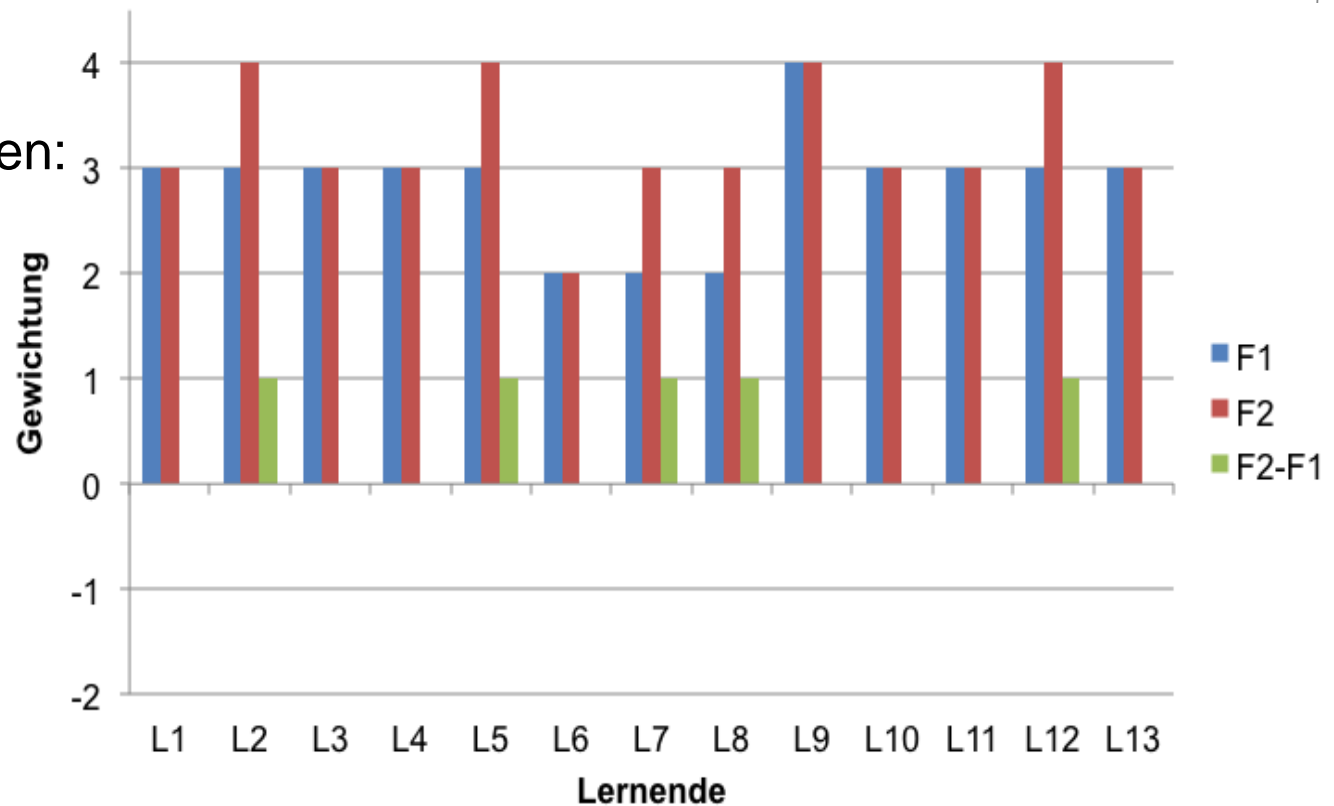


- **Frage:**

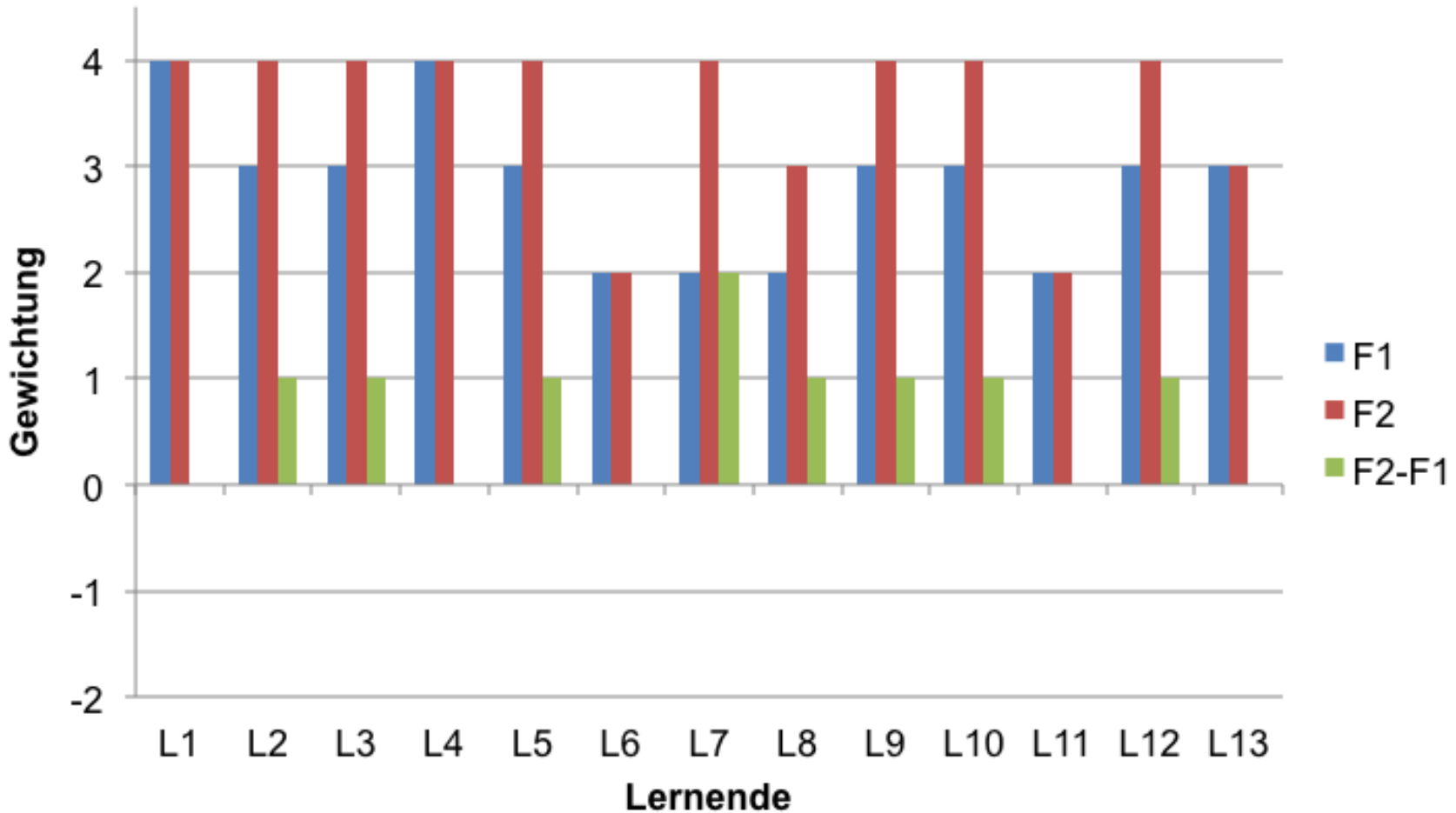
Wie bewerten Sie im Allgemeinen Ihre **Motivation** für das Fach  
Allgemeinbildung ?

Antwortmöglichkeiten:

- 4 hoch
- 3 eher hoch
- 2 eher niedrig
- 1 niedrig



## Selbständigkeit / Autonomie



6) Es gefällt mir. Ich finde das Thema sehr spannend. Die Unterrichtsform lässt auch Zeit für Diskussionen übrig.

7) Unser Thema hat auch bei unseren Mitschülern Interesse geweckt. Es wird bestimmt noch sehr interessant.

6) Sie ist gut aber auch anstrengend. Man muss viel mehr überlegen und auch selbst die Initiative übernehmen.

- „Man lernt sich die Arbeit selbst einzuteilen.“
- „Wir können das tun, was uns interessiert.“
- „Ich schätze die Freiheit. Sie lässt auch Platz für Kreativität.“
- **„Man hat viel mehr Verantwortung - ich fühle mich wie bei der Arbeit.“**

- bin skeptisch
- habe Mühe
- ist anstrengend
- sehr dynamisch
- ist spannend und entspannend
- **„Der Unterricht findet auf einer anderen Basis statt. Ich bin Coach, die Lernenden fühlen sich nicht belehrt sondern beraten. Das ist ein tolles Gefühl.“**

Danke für eure Aufmerksamkeit.

dario.buehlmann@gbssg.ch  
patrick.mathis@bzwu.ch

Deci, E.L. & Ryan, R.M. (1993). Die Selbstbestimmungstheorie der Motivation und ihre Bedeutung für die Pädagogik. In Zeitschrift für Pädagogik, Heft 2, Jg. 39. Weinheim: Beltz, S. 223-238.

Erpenbeck, J. & Heyse, V. (1999). Die Kompetenzbiographie. Strategien der Kompetenzentwicklung durch selbstorganisiertes Lernen und multimediale Kommunikation. Münster: Waxmann.

<http://www.grundschulmarkt.de/Joke/Nase.jpg>

<http://www.mehr-fuehren.de/wp-content/uploads/2012/04/Esel-mit-karotte.jpg>

<http://www.freizeitfreunde.de/system/files/images/marionette.jpg>

<data:image/jpeg;base64,/9j/4AAQSkZJRgABAQAAQABAAD/>

[http://janinita.files.wordpress.com/2009/11/comic\\_schueler.jpg](http://janinita.files.wordpress.com/2009/11/comic_schueler.jpg)

Rheinberg, F. (2008). Motivation. Stuttgart: Kohlhammer.

Weinert, F.E. (2001). Vergleichende Leistungsmessungen in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In Weinert, F.E. (Hrsg.), Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim: Beltz, S.17-31.

- Austausch und





Wir wünschen euch einen interessanten  
und spannenden Nachmittag.

En Guete!

dario.buehlmann@gbssg.ch  
patrick.mathis@bzwu.ch